

EVALUATION FORMATIVE DES INTERNES – Grille ATTALI modifiée

ELABORATION D'UN DIAGNOSTIC GLOBAL DE SITUATION EN TENANT COMPTE DE LA COMPLEXITE		OUI	Partiel	NON	Sans Objet	Commentaires
Le diagnostic de situation consiste non seulement à observer une personne dans son contexte, mais aussi à en réaliser une approche systémique qui apprécie simultanément ses dimensions organique, relationnelle et environnementale, et leurs interactions						
Présentation / Entretien						
1	Prend contact de façon chaleureuse et appropriée <i>En cas de patient accompagné</i> Identifie la place de l'accompagnateur <i>Privilège le contact avec le patient sans négliger l'accompagnateur</i>					
2	Identifie le (les) motif(s) de la consultation					
3	Recherche la plainte réelle derrière la plainte alléguée					
4	Laisse le patient s'exprimer et formuler sa demande sans l'interrompre <i>En cas de plaintes multiples</i> Définit avec le patient les priorités à traiter et celles qui pourront faire l'objet d'autres consultations <i>En cas de première rencontre</i> Se renseigne sur les raisons du choix du patient : pourquoi moi ? pourquoi ici ? Entretien tout en renseignant le dossier médical / ATCD / en fonction de la plainte Explique son fonctionnement / celui de la structure/					
5	Explore la demande par questions ouvertes préalables					
6	Adopte une attitude non verbale facilitant la parole du patient					
7	Explore les données biomédicales (exploration de la plainte)					
8	Explore les liens avec les événements de vie du patient					
9	Explore les répercussions de la plainte sur la vie du patient					
10	Explore ce que le patient a réalisé seul ou accompagné pour faire face à sa plainte					
11	Prends en compte l'avis et les perspectives du patient / empathique					
12	Fait une synthèse et reformule					
Démarche diagnostique						
La démarche diagnostique devra être discutée lors de l'entretien pédagogique de débriefing ou si besoin pendant la consultation en cas d'intervention du MSU qui devra repérer les étiologies des erreurs de raisonnement (voir en annexes ces principales étiologies)						
13	<i>En cas de renouvellement</i> S'enquière de ce qui s'est passé depuis la dernière fois Questionne sur l'acceptation du traitement Recherche tolérance au traitement / effet secondaire / iatrogénie					
14	Elabore une ou plusieurs hypothèses diagnostiques au vu de l'entretien					
15	Prend en compte de la prévalence en Médecine Générale					
16	Prend en compte le risque morbide à court et moyen terme à éliminer					
Examen clinique						
17	Explique les objectifs et le déroulement de l'examen clinique					
18	Structure l'examen centré sur les hypothèses / objectifs de la consultation					
19	Poursuit l'entretien durant l'examen physique					
20	Réalise l'examen en prenant en compte, en levant et en respectant les réticences exprimées ou non exprimées par le patient					
21	Maîtrise les gestes permettant un examen pertinent					
A l'issue de la démarche						
22	Confirme l'hypothèse ou élabore des hypothèses alternatives et dans ce cas adapte sa stratégie diagnostique et décisionnelle					
23	Décide à partir du résultat de la consultation : symptômes, examens cliniques et complémentaires					

NIVEAU DE COMPÉTENCE EXIGIBLE		
Novice	Approfondi	Confirmé
OK	OK	OK
	OK	OK
		OK
OK	OK	OK
		OK
OK	OK	OK
	OK	OK
		OK
	OK	OK
		OK
OK	OK	OK
OK	OK	OK
OK	OK	OK
	OK	OK
		OK
	OK	OK
Novice	Approfondi	Confirmé
OK	OK	OK
	OK	OK
OK	OK	OK
OK	OK	OK
	OK	OK
OK	OK	OK
Novice	Approfondi	Confirmé
OK	OK	OK
OK	OK	OK
	OK	OK
Respecte	Explore	Négocie
	OK	OK
Novice	Approfondi	Confirmé
Confirme	Complète	Complète
	OK	OK

ELABORATION D'UN PROJET NEGOCIE ; DECISION PARTAGEE		OUI	Partiel	NON	Sans Objet	Commentaires
Etablir avec le patient des objectifs prenant en compte ses possibilités, le contexte, ses contraintes, leur pertinence ; Informer progressivement sur la maladie, la nommer, sur les bienfaits de la prise en charge, sur les risques liés à la maladie, sur la surveillance, sur l'hygiène de vie. Vérifier la compréhension et l'appropriation de ces informations, puis leur utilisation						
24	<i>En cas de renouvellement</i> Vérifie la pertinence : faut-il continuer ainsi ou modifier le traitement ?					
25	Utilise un langage clair et accessible					
26	Explique la conclusion diagnostique et thérapeutique					
27	Informe en tenant compte du patient (type et quantité adéquats d'information à transmettre)					
28	Vérifie la compréhension et l'accord du patient					
29	Prends en compte et s'adapte à l'avis du patient					
30	Tient compte de la temporalité / le cheminement du patient					

Novice	Approfondi	Confirmé
	OK	OK
OK	OK	OK
OK	OK	OK
	Informe	Adapte
	OK	OK
		OK
		OK

METTRE EN ŒUVRE LE PROJET THERAPEUTIQUE					
	OUI	Partiel	NON	Sans Objet	Commentaires
31					
32					
33					

Novice	Approfondi	Confirmé
OK	OK	OK
De bilan	De suivi	Hiérarchisé
	OK	OK

ELARGIR ET ENVISAGER LA PREVENTION					
	OUI	Partiel	NON	Sans Objet	Commentaires
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

Novice	Approfondi	Confirmé
OK	OK	OK
	OK	OK
		OK
		OK
	OK	OK
	OK	OK
	Participe	Activement

INSCRIRE SON ACTION DANS LA CONTINUITÉ ET PLURIDISCIPLINARITÉ					
	OUI	Partiel	NON	Sans Objet	Commentaires
Planification du suivi et du projet					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
Etablissement et entretien de la relation de soin					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					
99					
100					

Novice	Approfondi	Confirmé
OK	OK	OK
	OK	OK
		OK
	OK	OK
	OK	OK
	OK	OK
	OK	OK
	OK	OK
		OK
Novice	Approfondi	Confirmé
	OK	OK
		OK
		OK
	OK	OK
		OK
OK	OK	OK
	OK	OK

REPÉRAGE DES COMPÉTENCES	
Compétence Communication / Approche centrée patient	
Compétence Approche globale / Prise en compte de la complexité	
Compétence Premier recours / Urgences	
Compétence Prévention / Dépistage / Education thérapeutique	
Compétence Continuité / Suivi / Coordination	