

Journée du CGELAV – 13 juin 2013 – Atelier stage externes (Animateurs : Bénédicte Barbarin, Catherine Bageot)

Deux stages différents pour les MSU et les externes :

- stage de D4 sur une durée de 4 semaine, 1 jour par semaine chez chaque MSU, soit 4 jours par MSU
- stage d'été, de fin de D3, sur une durée de 8-9 semaines, 1 jour par semaine chez chaque MSU : plus satisfaisant car il y a un vrai temps de progression pendant le stage.

Remarques et attentes des externes

- dans l'ensemble, le stage est plébiscité , en particulier l'accueil, l'encadrement individuel (par oppositions aux stages hospitaliers)
- demande d'un temps de débriefing des consultations, entre les consultations ou le midi (ou dans la voiture pour les visites, appréciées des externes)
- progression dans l'autonomie : plus difficile en 4 semaines qu'en 8, mais la mise en autonomie supervisée progressive est très appréciée. Le rôle d'observateur est intéressant aussi, mais rester assis sur une chaise toute la journée n'est pas très motivant.
- découverte des spécificités d'exercice de la médecine générale ambulatoire, mais aussi formation sur certains aspects sémiologiques
- demande d'un retour sur leurs compétences, leurs points forts et les aspects à améliorer dans leur pratique, au-delà de la fiche d'évaluation qui n'est pas très informative sur ce plan
- stage d'hiver de 4 semaines trop court
- les ED au DMG sont appréciés, ils permettent de décortiquer davantage certaines consultations

Remarques et attentes des MSU

Fonctionnement du stage

- difficultés à libérer du temps pédagogique pour l'externe : en particulier, accueillir un externe le lundi n'est pas forcément facile.
- stage d'hiver de 4 semaines trop court , difficile de s'habituer à un nouvel externe tous les mois
- fonctionnement du trinome : la plupart des MSU ne connaissent pas les autres MSU de leur trinome. Les trinomes sont parfois modifiés sans que les MSU soient informés auparavant. Les fiches d'évaluation des externes sont remplies par chaque MSU, il n'y a pas vraiment de concertation entre les MSU du trinome alors que ça pourrait être intéressant
- carnet de bord difficile à utiliser en pratique
- bonne articulation entre les ED au DMG et le stage
- l'adresse mail univ utilisée pour la convention de stage est inutilisée et inutilisable
- pas de retour des évaluations des MSU : comment évaluer sa compétence pédagogique?

Réflexion sur le « noyau dur » : qu'est ce que les MSU doivent transmettre aux externes? « découverte », ou véritable formation?

- Sémiologie
- exercice de la MG en pratique
- approche centrée patient, connaissance des patients sur le long terme
- importance du temps dans la prise en charge des patients
- identifier les compétences ou difficultés relationnelles de l'externe

Propositions

- Améliorer la communication entre MSU et DMG sur l'organisation des stages, avoir un interlocuteur clairement identifié pour pouvoir signaler les dispos ou non dispos, les départs à la retraite, pour avoir les infos à l'avance sur les dates de stage des externes et l'organisation des trinomes
- Expliciter le rôle du chef de trinome : organisation pratique du stage, mais aussi rôle pédagogique, coordonner les évaluations...
- Retour pédagogique : avoir les évaluations des externes sur notre pratique